

Schulinternes Fachcurriculum Englisch

Die Grundlagen unseres Fachcurriculum Englisch sind die Fachanforderungen Englisch (Kiel, 2018) und der Leitfaden zu den Fachanforderungen Englisch (Kiel, 2019).

Aspekte	Vereinbarungen
Unterricht	<p>Themen der 3. und 4. Klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Let's get started/ Back to school <ul style="list-style-type: none"> ○ numbers, colours, school things • Me and my family <ul style="list-style-type: none"> ○ body, feelings • Around the year <ul style="list-style-type: none"> ○ weather, days of the week, months of the year, clothes • Food and drink <ul style="list-style-type: none"> ○ fruit and vegetables • At home and in town <ul style="list-style-type: none"> ○ rooms in a house, furniture • Pets and other animals <ul style="list-style-type: none"> ○ pets, farm animals, zoo animals • Hobbies and sports <ul style="list-style-type: none"> ○ my hobbies • Holidays and Festivals <ul style="list-style-type: none"> ○ Christmas, Easter, Halloween, Valentine's Day <p>Landeskundliche Themen werden in den verschiedenen Inhalten immer wieder aufgegriffen. Die erlernten Inhalte werden im einem Spiralcurriculum vermittelt. Die Inhalte können abweichen, wenn aktuelle Themen oder Schülerimpulse spontan aufgegriffen werden und unterrichtlich behandelt werden.</p> <p>Inhaltliche Zielvorgaben</p> <p>1. Bereich Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen Die Lehrkraft spricht im Englischunterricht fast ausschließlich Englisch. Die Kinder sollen Fragen, Aufforderungen und Anweisungen verstehen, wobei hier häufig mit Signalwörtern gearbeitet wird. Dies wird durch Mimik, Gestik und Bilder unterstützt.</p> <p>2. Bereich Sprechen Die Schülerinnen und Schüler sollen die Wörter, Ausdrücke und Sprachmuster möglichst fehlerfrei wiederholen – später auch möglichst selbständig sprechen können. Auch einfache Fragen sollen gestellt und beantwortet werden können. Die Schülerinnen und Schüler werden von der Lehrkraft ermuntert, sich in Englisch auszudrücken und sich zu trauen in Englisch zu sprechen. Fehler beim Sprechen sind hierbei völlig normal. Der Mut zu sprechen hat</p>

	<p>Vorrang, die Fehlerkorrektur ist zweitrangig. Während einige Kinder in ganzen Sätzen sprechen/antworten können, gelingen anderen Kindern nur „Ein-Wort-Sätze“.</p> <p>3. Bereich Leseverstehen Im Laufe der beiden Lernjahre werden die Schülerinnen und Schüler von der Lehrkraft an das Erlesen einzelner Wörter bis hin zum sinnentnehmenden Lesen von Sätzen und kleinen Texten herangeführt.</p> <p>4. Bereich Schreiben Die Schülerinnen und Schüler lernen die Schriftbilder einzelner Wörter und Sprachmuster kennen. Sie übertragen Wörter und einfache Sprachmuster von der Tafel oder aus Textvorlagen. Wörter, Satzelemente oder ganze Sätze werden immer von der Lehrkraft vorgegeben und sollen dann von den Schülerinnen und Schülern korrekt abgeschrieben werden. Der Englischunterricht in der Grundschule bahnt die Bereiche Lesen und Schreiben lediglich an. Inhaltlichen Vorrang haben die Bereiche Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen und Sprechen.</p>
Fachsprache	<p>Die Lehrkraft spricht im Englischunterricht fast ausschließlich Englisch. Die Kinder sollen Fragen, Aufforderungen und Anweisungen verstehen, wobei hier häufig mit Signalwörtern/Flashcards gearbeitet wird. Dies wird durch Mimik, Gestik und Bilder unterstützt. Ein Beispiel für Satz- und Fragestrukturen ist diesem Curriculum angehängt.</p>
Fördern und Fordern	<p>Allgemein ist der Englischunterricht an unserer Schule binnendifferenziert aufgebaut, sodass alle Schülerinnen und Schüler daran teilnehmen können. Die Förder- und Fördermaßnahmen betreffen die Quantität und die Qualität der Aufgaben und werden an die Bedürfnisse der Lernenden angepasst.</p>
Digitale Medien/ Medienkompetenz	<p>Die Kinder werden durch Learning-Apps, wie z.B. learning.apps.org oder anton.de an die Benutzung von digitalen Medien herangeführt. An unserer Schule stehen Laptopkoffer mit Laptops für die Kinder zur Verfügung, die dafür genutzt werden können.</p>
Hilfsmittel, Materialien und Medien	<p>An unserer Schule gibt es kein verpflichtendes Lehrwerk. (FK Beschluss 22.11.2022) Innerhalb des Jahrgangs gibt es Absprachen zu den jeweiligen ausgewählten Materialien, Hilfsmitteln und Medien. An unserer Schule gibt es eine Vielzahl von analogen und digitalen Bildwörterbüchern, alters- und lerngruppenangemessener Literatur und Filme. Je nach Thema und Inhalt werden die verschiedenen Hilfsmittel im Unterricht eingesetzt.</p>
Leistungsbewertung	<p>Folgende Kriterien spielen für die Note eine Rolle:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mitarbeit (dazu gehört auch, ob man seine

	<p>Materialien dabei hat!)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Hörverständnis 3. Sprechbereitschaft, Aussprache und Wortschatz 4. Lesen und Leseverstehen (von bekannten Wörtern/kleinen Texten) 5. Schreiben (Wörter oder Sätze richtig abschreiben) 6. Hausaufgaben <p>Es gibt mindestens zwei schriftliche Hausaufgabenkontrollen pro Halbjahr, die aber erst ab Klasse 4 benotet werden. (FK Beschluss vom 5.5.2020) Diese Hausaufgabenkontrollen sind kurze schriftliche oder mündliche Aufgabenformate, die keine Klassenarbeit darstellen. Die einzelnen Aufgabenstellungen in schriftlichen Kontrollen werden auf Englisch und Deutsch formuliert und ebenfalls mündlich besprochen. In Klasse 3 stehen keine Noten unter den Hausaufgabenkontrollen, die Lehrkraft notiert sich aber die Ergebnisse und diese fließen in die Endzensur ein.</p> <p>Die mündliche Mitarbeit/Leistung im Unterricht hat einen sehr viel größeren Stellenwert als die schriftlichen Leistungen.</p> <p>Die Grammatik ist kein Bestandteil des Englischunterrichts der Grundschule.</p>
Überprüfung und Weiterentwicklung	<p>Das Fachcurriculum wird in den Fachkonferenzen kontinuierlich evaluiert und weiterentwickelt.</p> <p>Stand: 25.11.2024</p>

Verbindliche Satz- und Fragestrukturen (bis Ende des 4. Schuljahres)

- My name is ...
- I`m ... years old.
- I`m from ...
- My telephone number ist ...
- My birthday is in ...
- I like / I don`t like ...
- I can ...
- My favourite ... is... (colour, hobby, animal, food, drink...)
- I have got ...
- This is ... / It`s a ...
- I can see a/an ...
- What`s your favourite...?
- What`s your name?
- What`s your telephone number?
- When`s your birthday?
- What`s your hobby?
- How old are you?
- How are you feeling today?
- How is the weather today?
- Where are you from? / Where do you live?
- What time is it? / What`s the time?
- What are you wearing today?
- What colour is ... ?
- Have you got...? (Yes, I have. / No, I haven`t.)